

# 順德聯誼總會胡少渠紀念小學



## 二零二一至二零二二年度周年校務計劃

地址：屯門安定邨第三校舍  
網址：<http://w.w.w.wsk.edu.hk>

圖文傳真：26183132  
電子郵件信箱：info@wsk.edu.hk

電話：24503833



## 辦學宗旨

透過「德、智、體、群、美」的均衡發展，讓學生在優良的環境中愉快地完成小學基礎教育，以達成優質教育的使命。

## 學校教育目標

- ◇ 培養優良的品德及認識待人接物的基本原則。
- ◇ 訓練實用技能與讀寫能力及計算能力。
- ◇ 啟發學生的潛能及培養獨立思維與審美能力。
- ◇ 鍛鍊強健的體魄，堅忍的毅力和耐力。
- ◇ 培育學生公民意識以適應社會。

## 校訓

校訓：「文、行、忠、信」  
在學問進修方面，以「博學於文」及「敏於行」為目標；在修身處世方面，以「忠恕」及「立信」為基本，務求使學生成為品學兼修，身心健全之社會一份子。

# 順德聯誼總會胡少渠紀念小學

## 周年校務計劃書

二零二一/二零二二年度

### 目錄

關注事項(按優先次序排列)

頁數

1. 推行創科教育

3

2. 四十周年校慶

4

3. 促進教師專業發展

5

附件 1：全方位學習津貼 運用計劃

附件 2：2020-21 姊妹學校交流計劃

附件 3：校本課後學習及支援計劃

附件 4：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施計劃書

附件 5：「加強支援非華語學生的中文學與教」額外撥款計劃



## 2. 關注事項：四十周年校慶

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展特色課程（四十周年課程總結） ·整合現有特色學習項目,發展校本特色課程教材 ·普及特色課程教材,讓更多學生參與特色課程的學習	全年	◇ 建立標準,安排最少2個項目開展校本特色課程總結工作。 ◇ 完成最少 2 個特色課程內容。 (資優數學、舞蹈、書法、乒乓球) ◇	觀察及統計	課程組	\$6000
中文科 ● 將單元配合四十周年校慶主題編入進度。 ● 透過語文讀寫聽說去展開四十周年校慶的作品去佈置及舉辦展示會。 ● 語文科活動配合主題進行。 ● 跨科合作計劃展開籌備工作： 1. 與視藝科合作製作徽章、文件夾、書簽。 2. 與圖書組合作製作繪本：書中人物。  數學科 在各級的創科活動中,揀選合適展覽的創科裝置或電子版專題報告,於校慶的展覽中展示及簡介作品。  英文科收集不同年級的學生作品展出。	全年	◇ 與最少一科跨科合作展開籌備工作。 ◇	統計	中文組	-
		◇ 在各級的創科活動中,每級能揀選不少於3份佳作	統計	數學組	\$1000
		◇ 學生的佳作能於校慶展出。	統計	英文組	\$200

視藝科 1. 每班推薦 5 位精英，為 40 周年校慶設計展品。 2. 保留學生作品用作展覽。 3. 美化校園。 4. 印製 40 周年校慶紀念品。	全年	◇ 80%學生能參與設計比賽。	統計	視藝組	\$12000
--	----	-----------------	----	-----	---------

### 3. 關注事項：促進教師專業發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 各科組繼續按需要進行教師專業發展 ◇ 舉辦講座 ◇ 安排教師報讀課程 ◇ 集體備課 ◇ 教學研習	全年	◇ 80%教師認同相關的教師專業發展活動能促進教師發展及配合學校和本科發展需要。	統計	課程組及 資訊教育組 各科科主任	\$3000
2. 為教師創造教學空間，促進教師專業發展 ◇ 聘請三名全職校務助理； ◇ 聘請一名資訊科技教學助理	全年	◇ 80%老師認同校務助理及資訊科技助理能為教師創造教學空間，促進教師專業發展。	問卷調查	學務組	\$763,619 (學校發展津貼支付)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動**

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	舉行STEM DAY 活動 藉各項創科活動，提升學生運用資訊科技的能力。	STEM	6/2022	1-6年級	721	學生活動工作紙	\$40,000.00		✓			
2	舉辦中國文化日 各科組以特別主題舉辦不同學習活動，從中認識中國文化。	跨學科(德育及 公民教育)	1/2021	1-6年級	721	學生活動工作紙	\$8,000.00		✓			
3	升中準備課程 藉升中學習活動及把相關資料結集中學面試學習冊，提升學生面試的自信。	與升學有關的 體驗	全學年	6年級	111	舉行模擬面試日評 估學生表現	\$7,000.00	✓				
4	舉行校內體藝比賽 藉才藝課培訓慶舉辦各項比賽，得獎作品會制成紀念品，展示學生才能。	跨學科(其 他)	全學年	1-6年級	721	學生參與人數	\$10,000.00	✓	✓			
5	才藝培訓課程 透過才藝培訓課程，發掘學生的才能，再舉辦各項體才藝滙演，讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習興趣。	藝術(其他)	全學年	1-6年級	721	觀察學生於 滙演中的表現	\$200,000.00	✓		✓		
6	服務生訓練課程 藉領袖訓練活動提升學生團隊合作精神	領袖訓練	8/2022	4-6年級	100	觀察學生表現及 問卷調查	\$8,000.00		✓		✓	
7	創意機械人課程 透過創意機械人課程及參加FLL比賽，提升學生運用資訊科技及數理邏輯的能力。	STEM	全學年	5-6年級	20	觀察學生表現及 紀錄比賽成績	\$25,000.00	✓				
8	四年級「小小機械工程師」課程 透過創意機械人課程，提升學生運用資訊科技及數理邏輯的能力。	STEM	全學年	4年級	10	觀察學生表現及 製作品	\$26,000.00	✓				
9	朗誦節報名費及相關費用 鼓勵同學積極參加校外比賽，讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習興趣。	中文 / 英文	11/2022	1-6年級	65	定期訓練學生及 紀錄比賽成績	\$9,000.00	✓		✓		
10	音樂節報名費 鼓勵同學積極參加校外比賽，讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習興趣。	藝術(音樂)	11-12/2021	1-6年級	50	定期訓練學生及 紀錄比賽成績	\$500.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	<b>本地活動</b> ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
11	資助學生參加公開及校際學術比賽費用 豐富學生的學習經歷。讓學生有表演個人 才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強 學習興趣。	跨學科	全學年	1-6年級	721	獲老師推薦及訓練 的學生可獲資助報 名費	\$13,000.00	✓		✓		
12	英語話劇班服裝費及比賽費用 讓學生有表演的機會，提升學生的英語溝通 能力。	英文	全學年	2-6年級	21	觀察學生表現及 學生演出表現	\$5,000.00	✓		✓		
13	英語精英組課程 挑選英語能力較佳的學生進行課後小組活動 ，出版英文刊物及協助英文科主題活動，提 升學生的寫作及說話能力。	英文/ 資優教育	全學年	3-5年級	50	觀察學生表現及 學生活動工作紙	\$3,500.00	✓			✓	
14	透過數學科校內比賽，豐富學生的學習經歷 ，提升學生學習興趣。	數學	5-6/2022	1-6年級	721	觀察學生表現及 學生活動工作紙	\$5,000.00	✓				
15	校本古詩文學習課程 透過教授古詩文課程及閱讀古詩文學習冊， 學習欣賞中國古詩文，提升學生中國語文能 力。	中文	全學年	4-6年級	410	觀察學生表現及 學生活動工作紙	\$9,000.00	✓				
16	專題寫作培訓課程：結集學生專題寫作作品 ，印製學生文集，藉出版學生作品鼓勵學生 寫作，同學間可互相學習。	中國語文教育	全學年	1-6年級	721	觀察學生表現及 定期訓練學生學 生作文比賽成績	\$34,000.00	✓				
17	社會服務：常識科及輔導組合作 安排五六年級全體同學進行探訪活動的交通 費令學生從服務中學習	服務學習	12/21-2/22	5-6年級	250	學生探訪後完成 專題報告	\$10,000.00	✓				
18	中樂團訓練課程 資助中樂團導師費及訂定獎勵計劃，鼓勵同 學學習中國樂器。	音樂藝術	全學年	1-6年級	50	記錄學生出席率	\$36,700.00			✓		
19	參加各項運動比賽費用、運動員註冊費及各 學術團體會員費用 藉參加比賽增加同學的學習興趣，培養良好 團體及體育精神。	體育	全學年	1-6年級	721	統計學生參與率 及各項比賽成績	\$36,000.00			✓		
20	田徑訓練課程 藉改善學生田賽及徑賽運動技能，添置合適 設備，讓學生可在合適的學習環境下培訓。	體育	全學年	1-6年級	721	統計學生參與率 及各項比賽成績	\$48,000.00	✓		✓		
21	增辦閃避球小組 藉學習不同的體育活動，增加同學的學習興 趣，培養良好團體及體育精神。	體育	全學年	4-6年級	35	觀察學生表現及 比賽成績	\$5,600.00			✓		
22	舉行旅行日 資助學生交通費提供學生跳出課室學習的機 會，豐富學生的學習經驗。	跨學科	11/2021	2-6年級	620	觀察學生表現	\$35,000.00	✓	✓			
23	舉行運動日 資助學生交通費及活動支出，藉參加比賽增 加同學的學習興趣，培養良好團體及體育精 神。	體育	2/2022	4-6年級	500	觀察學生表現	\$15,000.00	✓		✓		



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
24	為各級安排了不同的全方位學習活動資助學生入場費及車費，為學生提供一個課堂以外的學習機會，以提高學生的思考、觀察、分析及組織能力。	跨學科(常識)	1/2022	1-6年級	721	觀察學生表現及學生活動工作紙	\$10,000.00	✓		✓		
25	成立升旗隊推廣學校的升旗文化，讓學生增強對國民身分的認同。	德育及公民教育	全學年	1-6年級	721	觀察學生表現	\$8,000.00		✓			
26	全方位藝術書法課程挑選有潛質同學加強訓練。	藝術	全學年	1-6年級	30	觀察學生表現及比賽成績	\$10,000.00	✓		✓		
27	學生自主學習課程透過校本自主學習課程及配合課室增設的音響設備，提昇學生自主學習的興趣。	跨學科	全學年	1-6年級	721	觀察學生表現	\$222,000.00	✓		✓		
<b>第1.1項預算總開支</b>								<b>\$839,300.00</b>				
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
1.2	<b>境外活動：</b> 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野											
1	書法組開筆禮擴闊學生的學習領域，豐富其學習經歷，了解中國文化。	藝術	4/2022	1-6年級	50	觀察學生課堂表現及學生作品	\$14,000.00	✓		✓		
2	創意機械人境外邀請賽(香港代表)透過創意機械人課程及比賽，提升學生運用資訊科技及數理邏輯的能力。	STEM	比賽日期	4-6年級	20	觀察學生表現及比賽成績	\$30,000.00	✓		✓		
<b>第1.2項預算總開支</b>								<b>\$44,000.00</b>				
<b>第1項預算總開支</b>								<b>\$883,300.00</b>				

### 第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	搶答比賽系統	跨學科 (其他)	比賽設備	\$2,000.00
2				
3				
4				
<b>第2項預算總開支</b>				<b>\$2,000.00</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>				<b>\$885,300.00</b>

### 第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	721
預期受惠學生人數：	721
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：章樹菁(課外活動主任)

# 「姊妹學校交流計劃書」

附件2

2021-2022 學年

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠紀念小學

姊妹學校名稱： 佛山市順德區世紀小學

本校擬於計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	<p>(1)<u>項目名稱</u>： 廣州順德教育交流體驗計劃</p> <p>(2)<u>參與對象</u>： 六年級學生</p> <p>(3)<u>預計日期</u>： 4月14日至4月16日</p> <p>(4)<u>計劃內容</u>：(以下是預計的行程)</p> <p>第一天 乘搭旅遊巴士前往深圳灣過關，轉乘旅遊巴前往順德，參觀廣東嶺南印象園，並於廣東嶺南印象園午餐。午餐後，參觀廣東省博物館。晚餐後，往廣州購書中心。晚上，入住廣州麗都大酒店，準備交流活動的事宜。</p> <p>第二天 上午前往順德區世紀小學，進行交流學習活動。午餐後，參觀順德博物館、南國絲都博物館、順德青雲塔、順峰公園。晚膳後，回酒店休息及整理。</p> <p>第三天 上午參觀南越王古墓、雲台花園。午餐後回程，約下午五時返抵屯門並在本校正門解散。</p>	<p>學生能：</p> <p>(1)加深對廣州順德的經濟發展、人 民生活狀況，從而擴闊視野。</p> <p>(2)加深了解廣州順德學生的學習生活，藉此反思自己的學習模式及生活態度。</p> <p>(3)加深認識廣州順德的歷史背景，追古溯源，從而增廣見聞。</p> <p>(4)將香港的文化推廣，成為香港小小文化大使。</p> <p>(5)促進姊妹學校之間的交流</p>	<p>學生完成交流旅後：</p> <p>(1)需完成一份學習報告</p> <p>(2)填寫學生問卷</p>	<p>(1)學生三天旅費的支出： 學校每學生支助1000元。 預計學生60人參加。 <u>費用1000元×60=60000元</u></p> <p>(2)老師三天旅費的支出： 每老師旅費1280元。 預計老師16人。 <u>費用：1280元×16=20480元</u></p> <p>(3)總支出： 60000元+20480元 =80480元</p>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
2.	<p>(1)<u>項目名稱</u>： 粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽</p> <p>(2)<u>參與對象</u>： 五、六年級學生語文資優組學生。</p> <p>(3)<u>活動日期</u>： 10月</p> <p>(4)<u>計劃內容</u>： 為深入學習貫徹習近平新時代中國特色社會主義思想，慶祝中國共產黨建黨100周年，著力推進愛國主義、中華優秀傳統文化和革命傳統教育，打造具有粵港澳大灣區影響力的品牌活動，黃埔區教育局決定自2021年開始，將黃埔區中小學生誦讀中華經典美文表演大賽提升為粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽，而本校獲羅崗東區小學邀請協同參與粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽。</p> <p>粵港澳三地學校按「立報國之志 做時代新人」主題分為四個表演項目，本校由高炳旋副校、梁曉薇主任及施瑾琳老師訓練小五小六語文資優生誦讀《沁園春》。</p>	<p>學生能：</p> <p>(1)加深學生對中華文化傳統的認識和欣賞；</p> <p>(2)促進兩地姊妹學校之間的交流；</p> <p>(3)提升學生的語文運用、演說能力和學習興趣；</p> <p>(4)以誦讀中華經典的方式抒發對祖國崇高敬意。</p>	比賽成績	<p>(1)表演服費用的支出： 表演服費每學生71元。 表演學生共16名。 <u>費用71元× 16 = 1136元</u></p>

2021-2022 學年校本課後學習及支援計劃-摘星計劃

(一)計劃目標：

- 1)協助在學校體系內家庭支援較弱的學生，如領取綜合保障援助、書津家庭的學生得到適切的支援服務，從而提升他們在學業、個人成長、及個人潛能的發展效能。
- 2)補足是項計劃下「區本計劃」支援上述學生提供之服務。
- 3)讓學生透過多元化參與機會，在成長的歷程中得到較全面及平等的發展機會。

(二) 計劃對象：本校領取綜援及書簿津貼家庭之學生(及其他校方認可合符資格的學生)

(三) 計劃服務範疇：

(A) 學習輔導小組

- 目的：
- 1) 發展學生的積極學習能力，建立正面的學習習慣；
  - 2) 照顧學生個別差異，提升學習信心和技巧；
  - 3) 補足現有「區本計劃」學習支援服務，以便加強照顧有需要之學生。

詳情：另購由教育局批核為本校提供「區本計劃」的機構(香港中華基督教青年會屯門會所)提供的功課輔導服務

日期：2021年10月4日(一)起至2022年6月13日(一)全年146天

時間：半日制：逢星期一至五(放學後下午12:50至1:50)

地點：本校課室(每次6組)

服務日數：96天(現有「區本計劃」學習輔導小組全學年上課50天)=146天

服務級別：一至六年級

服務人數：約10人一組(1-2位導師)共60名學生

預計支出：\$156816.00

(四) 財政預算：

支出項目	支出
A. 學習輔導小組另購服務：96天	\$ 156,816.00
總計：	\$ 156816.00

經費來源：由教育局2021-22年度校本課後學習及支援計劃校本津貼支出

順德聯誼總會胡少渠紀念小學  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2020/2021 學年計劃書)

### I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

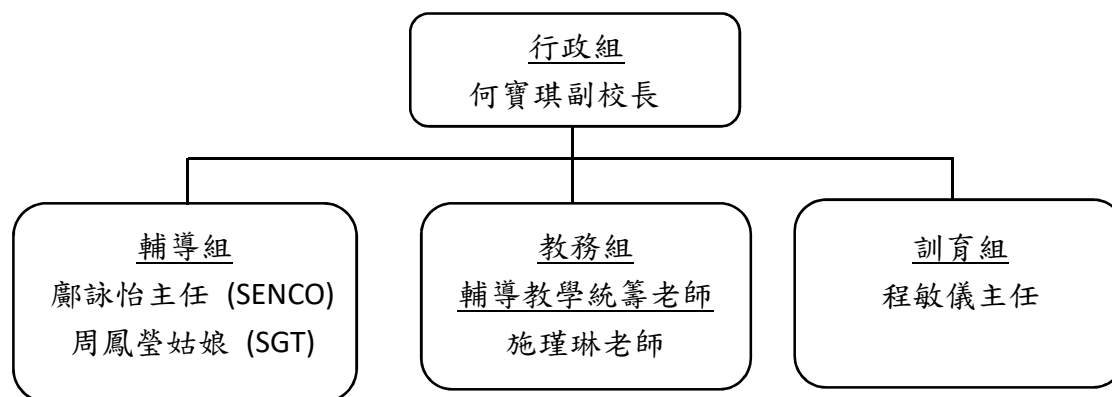
### II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 額外輔導津貼
- 校本課後支援津貼
- 加強非華語學生的中文學與教津貼

### III. 支援措施及資源運用方式

- 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括校內及校外專業人員：特殊教育需要統籌主任、教務組輔導教學統籌老師、課程發展主任、輔導主任、學生輔導教師、訓育主任、各學科教師、班主任、考試統籌主任和教育心理學家等。
- 本校學生支援組之組成及成員名單：



●各組工作範疇:

模式 層次	服務對象	支援措施及方式	負責組別/老師																																				
第一層	所有學生 (即 100% 的學生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>◇ 各科課業設計含分深淺程度設計,以照顧差異；</li> <li>◇ 設班級科目進步獎,以鼓勵及提升中下程度學生學習動機；</li> <li>◇ 為不同級別的家長舉行座談會、家長講座,讓家長認識支援子女的技巧及提升對精神健康的意識；</li> <li>◇ 班級經營成長課,教導學生如何訂立目標,並定期檢視進展；</li> <li>◇ 利用額外輔導津貼外購遊戲活動,強化學生聯繫感及從中促進具特殊學習需要學生的社交技巧；</li> <li>◇ 透過各科組以不同層面計劃推動學生拓展正向價值觀；</li> <li>◇ 為教師提供有關了解兒童期精神狀況的培訓及推動正向班級經營氛圍,以便協助及早識別較具需要支援的學生及促進學生精神健康；</li> <li>◇ 合約支援老師入班支援有特殊教育需要學生 (P3)</li> </ul> <table border="1" data-bbox="470 1198 1077 1444" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>中 文</th> <th>英 文</th> <th>數 學</th> <th>常 識</th> <th>班 主 任 課</th> <th>人 數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P3</td> <td>8 節</td> <td>7 節</td> <td>8 節</td> <td>1 節</td> <td>4 節</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科加入「第二語言架構」支援非華語學生。</li> </ul>		中 文	英 文	數 學	常 識	班 主 任 課	人 數	P3	8 節	7 節	8 節	1 節	4 節	6	課程發展主任 特殊教育統籌主任 合約支援老師 學生輔導教師(SGT) 特殊教育支援老師 (SENST) 有關科任																						
	中 文	英 文	數 學	常 識	班 主 任 課	人 數																																	
P3	8 節	7 節	8 節	1 節	4 節	6																																	
第二層 A	在學校各 個班級實 施分組教 學	<p>由 4 位特殊教育支援老師(SENST)、小組輔導老師及課後輔導科任老師透過小組支援學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全年度安排小組輔導教學計劃(抽離小組)/課後支援小組,為有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生提供支援如下(每週節數):</li> </ul> <table border="1" data-bbox="470 1724 1077 2027" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>IEP</th> <th>中文</th> <th>英文</th> <th>數學</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P3</td> <td>2 節</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>P4</td> <td>2 節</td> <td></td> <td>8 節</td> <td>8 節</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>P5</td> <td></td> <td>11 節</td> <td>8 節</td> <td></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>P6</td> <td>2 節</td> <td></td> <td>8 節</td> <td>8 節</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3 組</td> <td>2 組</td> <td>3 組</td> <td>2 組</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 小組輔導教學計劃透過「默書達人」計劃及「數學超人」計劃鼓勵學生自我比較,以追求進步</li> </ul>		IEP	中文	英文	數學	人數	P3	2 節				1	P4	2 節		8 節	8 節	9	P5		11 節	8 節		8	P6	2 節		8 節	8 節	11		3 組	2 組	3 組	2 組	34	特殊教育統籌主任 合約支援老師(半職 及全職) 學生輔導教師(SGT) 特殊教育支援老師 (SENST) 小組輔導老師
	IEP	中文	英文	數學	人數																																		
P3	2 節				1																																		
P4	2 節		8 節	8 節	9																																		
P5		11 節	8 節		8																																		
P6	2 節		8 節	8 節	11																																		
	3 組	2 組	3 組	2 組	34																																		

		<p>為目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 提供識多一點點中文識字(P.1)及句子(P.2)小組予小一識別老師提名之學生；</li> <li>◇ 跟進小一識別及早支援計劃情況；</li> <li>◇ 設立「大哥哥大姐姐」計劃，為小一學生提供幫助；(因疫情關係暫停)</li> <li>◇ 設立「中文小老師」計劃，協助二年級有需要學生進一步訓練；</li> <li>◇ 利用校本課後支援津貼舉辦課後功輔班「摘星計劃」，支援學生處理家課；</li> <li>◇ 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。</li> <li>◇ 提供課後/課內小組予非華語學生，加強中文培訓。</li> </ul>	
--	--	--	--

模式 層次	服務對象	支援措施及方式	負責組別/老師																												
第二層 B	在學校各級實施分組教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排課後輔導班，增強成績稍遜同學的學習動機和興趣；有需要而未能進入加輔計劃之學生亦會加入相關小組；本年度合共開設 7 組：</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>中文</th> <th>英文</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td></td> <td>1 組</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td></td> <td>1 組</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td></td> <td>3 組</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>P4</td> <td>1 組</td> <td>1 組</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6 組</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table> <p>過往三年「喜學 Buddies」計劃能正面鼓勵學生積極參與輔導課堂，提升學習成效，本年度會改為常規化。此外，本年度新增「小小創科演說家」計劃。計劃期望學生能以英語朗讀創科範疇文章，並於 4 月進行分級朗讀比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 利用校本課後支援津貼舉辦興趣班及體驗活動，拓展學生興趣及拓闊視野；</li> <li>◇ 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>◇ 課程組開設 P6 中數常資優精進班及 P4-5 英普資優班，由本校教師設計全年課程；</li> <li>◇ 英文組開設 P3 -P5 English Elite Teams: STEM 及 Journalist Club，由外籍教師設計全年課</li> </ul>		中文	英文	人數	P1		1 組	8	P2		1 組	10	P3		3 組	24	P4	1 組	1 組	19							6 組	61	教務主任 特殊教育統籌主任 學生輔導教師 (SGT) 輔導教學統籌老師 輔導科任老師
	中文	英文	人數																												
P1		1 組	8																												
P2		1 組	10																												
P3		3 組	24																												
P4	1 組	1 組	19																												
		6 組	61																												

		<p>程；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數學組開設 P5 數理精英班，由本校教師設計全年課程；</li> <li>◇ 推薦具資優特質學生參加：利用額外輔導津貼外購之「共創你想-」領袖培訓課程」；</li> <li>◇ 提名具資優特質學生參加「香港資優教育學苑 (The Hong Kong Academy of Gifted Education)」課程；</li> <li>◇ 利用額外輔導津貼外購上下學期兩個「專注至叻星」提升專注力小組；</li> <li>◇ 利用額外輔導津貼外購下學期兩個「玩轉腦朋友」情緒社交小組；</li> <li>◇ 利用額外輔導津貼外購下學期一個「勇氣小精靈」正向小組支援性情較焦慮的學生；</li> <li>◇ 上學期提供閱讀光碟及書籍予有特殊學習需要學生家長以鼓勵親子伴讀；</li> <li>◇ 由教育局校本支援教育心理學家到校 20 次，為懷疑有特殊學習需要(包括精神健康狀況異常)學生進行評估、與家長、班主任及科任商討支援方案。</li> </ul>	
第三層次	5 個	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 開展個別學習計劃(IEP)；</li> <li>◇ 就個別學生學習及情緒問題召開個案支援會議(Case conference)，並制定支援方案；</li> <li>◇ 個別學生輔導個案。</li> </ul>	<p>特殊教育統籌主任 合約支援老師(半職及全職) 學生輔導教師(SGT) 特殊教育支援老師(SENST) 小組輔導老師 有關科任</p>

# 有關各支援措施之施行計劃、學生名單、財政預算及評估方法，可見各組別之相關文件。



致： 教育局常任秘書長  
 經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處  
 (傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)  
 [請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
 額外撥款  
 2021/22 學年學校計劃 (普通小學適用)**

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠紀念小學  
 學校註冊編號： 114766 (6 位數 SCRN)  
 學校電話號碼： 24503833  
 學校傳真號碼： 26183132  
 總統籌人員姓名： 鄺詠怡 (SENCO)  
 總統籌人員電郵： [kwy@s.wsk.edu.hk](mailto:kwy@s.wsk.edu.hk)

按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期 (一般為 9 月中旬)<sup>3</sup>，本校全校共錄取 4 名非華語學生 (不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生)，並已在網上校管系統 (WebSAMS) 內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款<sup>4</sup>。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果 (當中包括經學校核實的非華語學生資料)，計算本校在 2021/22 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2022 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2021/22 學年內將額外撥款差額 (如適用) 全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

**本校 2021/22 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。**

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃 (直資) 小學。

<sup>3</sup> 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

<sup>4</sup> 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2021/22 學年額外撥款額 (如適用) 會於 2021 年 8 月中旬在教育局專題網頁 (網址：[https://www.edb.gov.hk/ncs\\_chi](https://www.edb.gov.hk/ncs_chi)) 公布。

請在適當的方格內加上「√」號

## (一) 整體規劃

### (1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： ____鄺詠怡____ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： ____SENCO____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： ____施瑾琳____ <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

### (2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

### (3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／ 組別中文科的經驗	人數
科任教師	( 4 ) 名	1 年以下	( ) 名
		1 年至少於 4 年	( 4 ) 名
		4 年至少於 7 年	( ) 名
		7 年或以上	( ) 名
教學助理	( ) 名	1 年以下	( ) 名
		1 年至少於 4 年	( ) 名
		4 年至少於 7 年	( ) 名
		7 年或以上	( ) 名

### (4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

本校需優先處理其他關注事項（請說明）：\_\_\_\_\_

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數	1	0	1	0	1	1	4
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv)	就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v)	只供有普教中班別／組別的學校填寫 <input type="checkbox"/> 本校全部或部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____） 全面實施普教中。 <input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施 包括：_____							

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
-----	--

請在適當的方格內加上「√」號

(ii)	<p><input checked="" type="checkbox"/> <del>已實施</del>將會實施學習架構。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
------	---

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 150000 元<sup>4</sup>，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用）**B** 136100 元<sup>5</sup>，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>6</sup>
(a)	<input type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示 <sup>7</sup> )		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$5,000	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$270,000	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <b>C</b>		\$275,000	
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>C</b> 應小於或等於 <b>A</b> 及 <b>B</b> 的總和。)			

<sup>5</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>6</sup> 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>7</sup> 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 11100 元  
**A** + **B** - **C**，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 7.4 %  
**D** ÷ **A** × 100%]。

只供預計額外撥款的餘額**D**累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：\_\_\_\_\_

(ii) 運用餘額的計劃：\_\_\_\_\_

(7) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
<input type="checkbox"/>	提供中文科的 <b>課堂</b> 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： ) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級： ) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：1, 3, 5, 6) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
<input checked="" type="checkbox"/>	提供 <b>課後</b> 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>1,3,5,6</u> ) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級： <u>1,3,5,6</u> ) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(7)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 40%; text-align: center;"><u>年級和用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>																										
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>																												
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉行的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%; text-align: center;"><u>服務／活動類型</u></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</td> </tr> <tr> <td>1. 活動內容： <u>文化日</u></td> <td style="text-align: center;"><u>1,3,5,6</u></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 活動內容： _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性</td> <td style="text-align: center;"><u>1,3,5,6</u></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</td> <td style="text-align: center;"><u>5,6</u></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明：<u>課後功課輔導小組</u>)</td> <td style="text-align: center;"><u>1,3,5,6</u></td> </tr> </tbody> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>	(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)		1. 活動內容： <u>文化日</u>	<u>1,3,5,6</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦		<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款		2. 活動內容： _____		<input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦		<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款		(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)		<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	_____	<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____	<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性	<u>1,3,5,6</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	<u>5,6</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明： <u>課後功課輔導小組</u> )	<u>1,3,5,6</u>
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>																												
(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)																													
1. 活動內容： <u>文化日</u>	<u>1,3,5,6</u>																												
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																													
<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																													
2. 活動內容： _____																													
<input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																													
<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																													
(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)																													
<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	_____																												
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____																												
<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性	<u>1,3,5,6</u>																												
<input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	<u>5,6</u>																												
<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明： <u>課後功課輔導小組</u> )	<u>1,3,5,6</u>																												

請在適當的方格內加上「√」號



### (三) 評鑑、問責及支援

(8) 2021/22 學年中／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現(例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

(9) 本校知悉須按有關規定，依時提交以下文件。

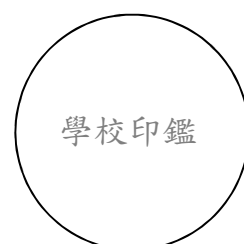
- (i) 在 2022 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2021/22 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

(請注意：如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。)

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_ 廖漢輝 \_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_ 2021-10-25 \_\_\_\_\_



請在適當的方格內加上「√」號