

順德聯誼總會胡少渠紀念小學



二零二四至二零二五年度周年校務計劃

地址：屯門安定邨第三校舍
網址：<http://w.w.w.wsk.edu.hk>

圖文傳真：26183132 電話：24503833
電子郵件信箱：info@wsk.edu.hk



辦學宗旨

透過「德、智、體、群、美」的均衡發展，讓學生在優良的環境中愉快地完成小學基礎教育，以達成優質教育的使命。

學校教育目標

- ◇ 培養優良的品德及認識待人接物的基本原則。
- ◇ 訓練實用技能與讀寫能力及計算能力。
- ◇ 啟發學生的潛能及培養獨立思維與審美能力。
- ◇ 鍛鍊強健的體魄，堅忍的毅力和耐力。
- ◇ 培育學生公民意識以適應社會。

校訓

校訓：「文、行、忠、信」

在學問進修方面，以「博學於文」及「敏於行」為目標；在修身處世方面，以「忠恕」及「立信」為基本，務求使學生成為品學兼修，身心健全之社會一份子。

順德聯誼總會胡少渠紀念小學

周年校務計劃書

二零二四/二零二五年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 優化學與教，推行校本 STEAMS 教育，提升學生學習效能。	3
2. 增加學生學習機會，豐富學生學習經歷。	4-5
3. 培養學生勤勞堅毅樂觀正向價值觀。	6
附件 1：全方位學習津貼 運用計劃	
附件 2：2024-25 姊妹學校交流計劃	
附件 3：校本課後學習及支援計劃	
附件 4：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施計劃書	
附件 5：「加強支援非華語學生的中文學與教」額外撥款計劃	

1. 關注事項：優化學與教，推行校本 STEAMS 教育，提升學生學習效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生認識校本STEAMS教育 ● 開辦跨學科創科體藝活動 ● 設計及有機建構校本的 STEAMS 教育課程 ● 提升校舍硬件及軟件設備	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 創科體藝學習活動的次數 ● 跨學科的STEAMS教學活動及課業的計算 ● 完成相關工程軟硬件配套 	統計	學與教副校 課程發展及創科組 活動組	\$40,000 / \$100,000
2. 學生在課業內加入運用視藝及體育教育知識元素	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 收取記錄表，檢視視藝及體育科課業設計 	統計	教務組長 學與教副校 科主任	/
3. 學生利用電子平台進行交流體驗計劃，與結盟的姊妹學校進行學習交流活動，加強彼此溝通；另透過參觀與創科元素有關的景點，從而增加對創科教育的認識。	全年	90%或以上學生能利用電子平台於交流體驗計劃或活動，並完成交流學習冊或 Padlet 學習日誌。	觀察及統計	學與教副校 管理及組織副校 校風及支援副校 課程發展及創科組 文教組 訓育組	\$600
4. 圖書館推動閱讀教育計劃配合STEAMS發展。 ● 增購有關 STEAM 及運動類實體圖書。 ● 配合 2024 年奧運會，舉辦有關的閱讀活動。	全學年 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認識校本 STEAMS 教育 ● 70%學生認同閱讀有關 STEAM 及運動類圖書後，有助學習有關知識 	問卷調查	圖書館主任 及相關老師	\$9,000
5. 按校本需要舉辦校本/科本教師工作坊或教師專業發展活動	全學年	相關教師工作坊或教師專業發展活動的記錄	統計	支援組	/

2. 關注事項：增加學生學習機會，豐富學生學習經歷。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學校積極推展創科體藝活動、全方位學習活動、本地及海外的交流活動，為學生提供豐富的學習經歷利用不同的平台或活動讓學生發揮所長，分享學生的學習成果	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的P.1-P.6學生最少參加一次校內的創科體藝學習活動 ● 90%的P.1-P.6學生最少參加一次校外的創科體藝學習活動 ● 70%的P.1-P.6學生最少在一個平台或活動中分享學習成果 	統計 Padlet輸出的PDF檔 G.F. 呈交的作品	課程副校 課程發展及創科組	60,000
2. 鼓勵學生在校內和校外善用資訊科技進行自主學習，豐富他們的學習經歷。	全年	全校有 95%或以上學生曾參與有使用資訊科技的教學活動	觀察及統計	資訊科技組組長	\$110000
本校學生透過參與公開幼稚園活動或於校內的活動日聯繫幼稚園，為活動表演者、小助手及小司儀等，增加學生學習機會，累積不同的學習經歷。	全年	學生能參與學務組安排的學習機會，累積學習經歷	教師觀察 服務生出席紀錄	學務組組長	
3. 提供不同的校內或校外的學習經歷及活動讓學生參與，培養正確的價值觀和態度；能在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。	全年	能提供 6 種或以上的學習經歷給予學生參與。	觀察及問卷	管理及組織副校 課程副校 支援副校	
4. 積極與中學聯繫並開展學習及體驗活動推動各科組與各中學舉行不同的聯繫活動。	全年	80%五、六年級學生曾透過不同的學習經歷，初步認識中學校園生活。	統計參與人次	教務主任 科主任	\$12000 (交通)
5. 舉辦多元化的校內大型活動。	全年	95%學生能參與各科組組辦大型活動。	統計	活動組組長	/

2. 關注事項：增加學生學習機會，豐富學生學習經歷。

6. 圖書館安排參觀活動，累積學習經歷配合六年級常識課程，安排學生參觀基本法圖書館。	下學期	70%學生認同參與學校安排的參觀活動後，能累積學習經歷	問卷調查	圖書館主任及相關老師	\$4000 (交通)
7. 按國民教育-活動規劃年曆舉辦校內/參加校內外專題活動，例如：講座、比賽、遊戲、參觀等。	全年	學生能參與相關活動學習德育、公民及國民教育。	統計	支援組 國家安全監督組	/
8. 透過體驗式學習，在高小安排學生探訪區內不同人士的活動。	上/下學期	80% 學生反映活動能達到目標，學生能學習付出、珍惜和知足常樂的品德，建立學生關愛、責任感及感恩的品格。	工作紙 問卷調查	輔導組	\$36,000
9. 學校積極推展創科體藝活動、全方位學習活動、本地及海外的交流活動，為學生提供豐富的學習經歷利用不同的平台或活動讓學生發揮所長，分享學生的學習成果	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的P.1-P.6學生最少參加一次校內的創科體藝學習活動 ● 90%的P.1-P.6學生最少參加一次校外的創科體藝學習活動 70%的P.1-P.6學生最少在一個平台或活動中分享學習成果	統計 Padlet輸出的PDF檔 G.F.呈交的作品	課程副校 課程發展及創科組	60,000

3. 關注事項：培養學生勤勞堅毅樂觀正向價值觀。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 學生在正規課程及語境認識正向價值觀：堅毅</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各科課程加入相關的價值觀教育元素：教育局 10 個首要項目及 2 個校本項目 ● 利用主題/活動/校園電視台，帶出正向價值觀 ● 圖書館增購配合「堅毅」的圖書及舉辦「故事姨姨」活動 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科最少加入1次相關元素於課程中 ● 80%的學生能透過主題/活動認識正向價值觀：堅毅 ● 70%學生認同透過閱讀正向價值觀(堅毅)的圖書，明白勤勞的重要性 ● 80%初小學生表示明白故事裡正向價值觀的信息 	<p>統計 進度表</p> <p>問卷調查 統計</p>	<p>課程副校 各科老師 課程組 資訊科技組 圖書館主任</p>	<p>\$3,000</p> <p>\$3,800</p>
<p>2. 學生透過訂立目標，努力學習，堅持向目標進發，建立「堅毅」的正確價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「我是堅毅勤勞小精靈」定下目標，並認識及培養正向價值觀：堅毅 ● 舉辦校友會獎學金「學長助你 夢想成真」計劃 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學能在獎勵計劃中拿取得最高表現成績 ● 70%學生參與計劃 	<p>觀察及統計</p>	<p>管理及組織 副校長</p> <p>學務組</p>	<p>\$3000</p>
<p>3. 組織輔導活動引導學生認同堅毅樂觀勤勞的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在成長課每月學習一句自我激勵「我選擇快樂好心情學習金句」，在課室朗讀及背誦，鼓勵學生以堅毅作為自我價值 ● 在各級設思維體驗及攤位活動 ● 在各級推行「一人一職」計劃促使學生實踐勤勞及堅毅的價值觀 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生認同活動能提醒自己保持堅毅的學習習慣 ● 80%或以上學生投入程序活動，氣氛正面 ● 90%或以上學生認同「一人一職」計劃能讓學生實踐勤勞及堅毅的價值觀 	<p>觀察及統計</p>	<p>支援組 副校長</p> <p>輔導組</p> <p>訓育組</p>	<p>\$1000</p>

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
				第1.1項預算總計	7,405	\$524,000.00									
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	境外比賽	比賽日期	1-6年級	100	\$100,000.00	\$1,000.00				✓					
2	境外交流活動(國內/國外)	全學年	4-6年級	320	\$140,000.00	\$437.50				✓					
				第1.2項預算總計	420	\$240,000.00									
				第1項預算總計	7,825	\$764,000.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	STEM學習套件	stem學習活動	\$30,000.00
			第2項預算總開支
			\$30,000.00
			第1及第2項預算總開支
			\$794,000.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	700
預期受惠學生人數：	700
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	章樹菁主任
職位：	活動主任

「姊妹學校交流計劃書」

附件二

2024-2025 學年

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠紀念小學

姊妹學校名稱： 順德世紀小學

本校擬於計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	<p>(1) <u>項目名稱</u>： 廣州順德教育交流體驗計劃</p> <p>(2) <u>參與對象</u>： 六年級學生</p> <p>(3) <u>預計日期</u>： 2024年12月19日至12月21日</p> <p>(4) <u>計劃內容</u>：(以下是預計的行程)</p> <p>第一天 乘搭旅遊巴士前往深圳灣過關，轉乘搭旅遊巴士前往廣東省東莞市常平鎮午餐。午餐後，參觀東莞市科技企業。晚餐後，入住順德四星級酒店，準備第二天交流活動的事宜。</p> <p>第二天 上午前往順德世紀小學，進行交流學習活動。午餐後，參觀佛山祖廟及遊覽順德華僑城。晚餐，與姊妹學校校長及老師進行餐聚，做專業分享及交流。最後回酒店休息及整理。</p> <p>第三天 上午前往參觀順峰山公園、青雲塔。之後，參觀廣東科學中心。午餐後回程，約下午五時半返抵屯門並在本校正門解散</p>	<p>學生能：</p> <p>(1) 加深對廣州順德的經濟及創科的發展、人民生活狀況，從而擴闊視野。</p> <p>(2) 加深了解廣州順德學生的學習生活，藉此反思自己的學習模式及生活態度。</p> <p>(3) 加深對國內科技的發展。</p> <p>(4) 加深認識廣州順德的歷史背景，追古溯源，從而增廣見聞。</p> <p>(5) 將香港的文化推廣，成為香港小小文化大使。</p> <p>(6) 促進姊妹學校之間的交流</p>	<p>學生完成交流後：</p> <p>(1) 需完成一份學習報告</p> <p>(2) 填寫學生問卷</p>	<p>(1) 學生三天旅費的支出： 學校每學生支助1400元。 預計學生90人參加。 <u>費用1400元×90=126000元</u></p> <p>(2) 老師三天旅費的支出： 每老師旅費1400元。 預計老師16人。 <u>費用：1400元×16=22400元</u></p> <p>(3) 總支出： 126000元+22400元 =148400元</p>

2024-2025 學年校本課後學習及支援計劃-摘星計劃 學習輔導小組

(一) 計劃目標：

- 1) 協助在學校體系內家庭支援較弱的學生，如領取綜合保障援助、書津家庭的學生得到適切的支援服務，從而提升他們在學業、個人成長、及個人潛能的發展效能。
- 2) 補足是項計劃下「區本計劃」支援上述學生提供之服務。

(二) 計劃對象：本校領取綜援及書簿津貼家庭、其他校方認可合符資格或有其他特殊需要家庭的學生。

(三) 計劃服務範疇：

(A) 學習輔導小組

目 的	1) 發展學生的積極學習能力，建立正面的學習習慣； 2) 照顧學生個別差異，提升學習信心和技巧； 3) 補足現有「區本計劃」學習支援服務，以便加強照顧有需要之學生。
詳 情	<ul style="list-style-type: none"> ● 「摘星計劃 學習輔導小組」區本計劃及校本計劃全年共上課約 109 天。 ● 現時「區本計劃」獲教育局批核由「香港中華基督教青年會屯門會所」(YMCA) 提供的功課輔導服務，(YMCA)將提供全學年 72 天課後功課輔導服務。 ● 其餘 39 天服務支出由校本課後支援津貼補足並已於 2024 年 8 月按採購程序，以書面報價模式邀請報價，由中標機構「香港中華基督教青年會屯門會所」(YMCA)提供。
日 期	2024 年 10 月 3 日(四) 起至 2025 年 6 月 5 日(四) 全年共上課約 109 天 (校本課後學習及支援計劃補足其中 39 天之服務支出)
時 間	逢星期一、二、四、五 (放學後下午 2:45 至 4:15)
地 點	本校課室(每次 6 組)
服務日數	3 9 天(現有「區本計劃」學習輔導小組 全學年上課 72 天)
服務級別	一至六年級
服務人數	每次/天上課共 10 位導師上課 共約 60 名學生

(四) 財政預算：

支出項目	支出
A. 學習輔導小組另購服務費用:	
1) 導師費每位 \$220/小時	
● 每次/天共 6 位導師上課	
● \$220 x 1.5 小時 x 6 位導師 x 39 天	\$ 77220.00
2) 統籌 1 名	
● 每上課天協助統籌各班出席及維持秩序	
● \$120 x 1.5 小時 x 39 天	\$ 7020.00
總計	\$ 84240.00

本計劃最後支出按實際上課天數計算，若有不敷支出將由學生輔導津貼支付。

經費來源：由教育局 2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼支出 78000.00

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

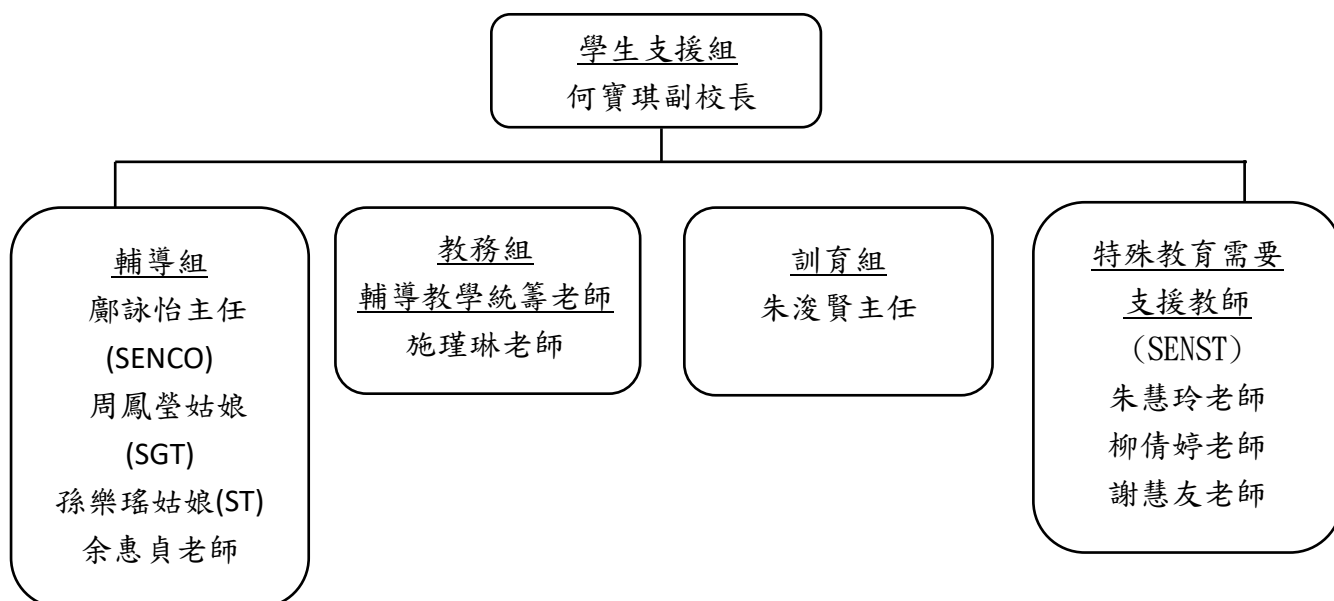
II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 校本言語治療行政經常津貼
- 統籌學校校本言語治療行政經常津貼
- 額外輔導津貼
- 校本課後支援津貼
- 加強非華語學生的中文學與教津貼

III. 支援措施及資源運用方式

- 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括校內及校外專業人員：特殊教育需要統籌主任、教務組輔導教學統籌老師、課程發展主任、輔導主任、學生輔導教師、訓育主任、各學科教師、班主任、考試統籌主任和教育心理學家等。
- 本校學生支援組之組成及成員名單：



●各組工作範疇:

模式 層次	服務對象	支援措施及方式	負責組別/老師																																			
第一層	所有學生 (即 100% 的學生)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ◇ 各科課業設計含分深淺程度設計,以照顧差異； ◇ 設班級科目進步獎,以鼓勵及提升中下程度學生學習動機； ◇ 為不同級別的家長舉行座談會、家長講座,讓家長認識支援子女的技巧,說話能力的重要性及提升對精神健康的意識； ◇ 班級經營成長課,教導學生如何訂立目標,並定期檢視進展； ◇ 利用學習支援津貼及額外輔導津貼外購各級特別主題成長課程及生涯規課,提升學生在不同成長能力(執行、社交及情緒等)及從中強化促進具特殊學習需要學生的相關技巧； ◇ 透過各科組以不同層面計劃推動學生拓展正向價值觀(勤勞、正面聯繫)； ◇ 為教師提供有關了解兒童期精神狀況的培訓及推動正向班級經營氛圍,以便協助及早識別較具需要支援的學生及促進學生精神健康； ◇ 校本言語治療師入班與中文科任協作,為三年級及六年級分別提供看圖說故事、口頭報告及小組討論的訓練； ◇ 合約支援老師及教學助理入班支援有特殊教育需要學生(P1-3) <table border="1" data-bbox="563 1283 1171 1675" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>中 文</th> <th>英 文</th> <th>數 學</th> <th>班 主 任 課</th> <th>小 息</th> <th>人 數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P2</td> <td>12 節</td> <td>12 節</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td></td> <td>12 節</td> <td>12 節</td> <td></td> <td></td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>P5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4 節</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4 節</td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科加入「第二語言架構」支援非華語學生； ◇ 校本言語治療師與二年級、四年級及六年級中文科任協作,進行小組討論說話練習； ◇ 透過八月份支援會議,讓班主任及科任預早知道學生個別需要,從而及早商議整定初步支援措施,並適時檢討及修訂有關措施； ◇ 安排大哥哥大姐姐-九月任務,支援一年級新生適應； ◇ 收集及整理各科任在課堂內的調適,並透過學習支援摘要讓家長了解及協助學生。 		中 文	英 文	數 學	班 主 任 課	小 息	人 數	P2	12 節	12 節				12	P3		12 節	12 節			13	P5				4 節		1	P2				4 節		1	<p>課程發展主任 特殊教育統籌主任(SENCO) 學生輔導主任(SGT) 特殊教育需要支援老師(SENST) 合約支援老師 有關科任 校本言語治療師(ST) 校本教育心理學家(EP)</p>
	中 文	英 文	數 學	班 主 任 課	小 息	人 數																																
P2	12 節	12 節				12																																
P3		12 節	12 節			13																																
P5				4 節		1																																
P2				4 節		1																																

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請校本教育心理學家為小一家長舉辦讀寫工作坊。 																										
第二層 A	在學校各個班級實施分組教學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 由 3 位特殊教育支援老師(SENST)、小組輔導老師及課後輔導科任老師透過小組支援學生學科需要。 ◇ 全年度安排小組輔導教學計劃(抽離小組)/課後支援小組，為有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生提供支援如下(每週節數)： <table border="1" data-bbox="616 423 1118 669"> <thead> <tr> <th></th> <th>中文</th> <th>英文</th> <th>數學</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P4</td> <td></td> <td>8 節</td> <td></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>P5</td> <td>11 節</td> <td>8 節</td> <td>8 節</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>P6</td> <td>11 節</td> <td>8 節</td> <td></td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 組</td> <td>3 組</td> <td>1 組</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table> ◇ 小組輔導教學計劃透過「默書達人」計劃及「數學超人」計劃鼓勵學生自我比較，以追求進步為目標； ◇ 提供識多一點點中文識字(P.1)及句子(P.2)、段落(P.3)小組予有特殊學習困難及小一識別老師提名之學生； ◇ 校本言語治療師按學生能力，安排小組訓練；訓練言語小達人協助語障學生加強訓練； ◇ 跟進小一識別及早支援計劃情況； ◇ 設立「英文大哥哥大姐姐」、「中文小老師」計劃，協助一二年級有需要學生進一步訓練； ◇ 利用校本課後支援津貼舉辦課後功輔班「摘星計劃」，支援學生處理家課； ◇ 與圖書館組合作，推薦高小輕微言語障礙學生，接受訓練，並向初小學生說故事； ◇ 跟據專家評估報告及徵得家長同意，為有需要的特殊學習困難學生(SpLD)提供考試調適及豁免計算默書分數入成績表的安排； ◇ 提供課後小組予非華語學生，加強中文培訓。 		中文	英文	數學	人數	P4		8 節		7	P5	11 節	8 節	8 節	11	P6	11 節	8 節		11		2 組	3 組	1 組	29	特殊教育統籌主任 合約支援老師(半職及全職) 學生輔導主任(SGT) 特殊教育需要支援老師(SENST) 小組輔導老師 副校長(課程及創科) 教務主任 校本言語治療師(ST) 校本教育心理學家(EP)
	中文	英文	數學	人數																								
P4		8 節		7																								
P5	11 節	8 節	8 節	11																								
P6	11 節	8 節		11																								
	2 組	3 組	1 組	29																								
第二層 B	在學校各級實施分組教學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排課後輔導班，增強成績稍遜同學的學習動機和興趣；有需要而未能進入加輔計劃之學生亦會加入相關小組；本年度合共開設 5 組： <table border="1" data-bbox="493 1729 1235 2029"> <thead> <tr> <th></th> <th>英文</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>1 組</td> <td>1 月 6 日開始(未有人數)</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>2 組</td> <td>20 人</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>1 組</td> <td>9 人</td> </tr> <tr> <td>P4</td> <td>1 組</td> <td>9 人</td> </tr> <tr> <td>合共</td> <td>5 組</td> <td>38 人</td> </tr> </tbody> </table> ◇ 過往三年「喜學 Buddies」計劃能正面鼓勵學生積極參與輔導課堂，提升學習成效，本年度會改為常規化。 		英文	人數	P1	1 組	1 月 6 日開始(未有人數)	P2	2 組	20 人	P3	1 組	9 人	P4	1 組	9 人	合共	5 組	38 人	教務主任 特殊教育統籌主任 學生輔導教師(SGT) 輔導教學統籌老師 輔導科任老師 校本言語治療師(ST)							
	英文	人數																										
P1	1 組	1 月 6 日開始(未有人數)																										
P2	2 組	20 人																										
P3	1 組	9 人																										
P4	1 組	9 人																										
合共	5 組	38 人																										

此外，本年度繼續「小小創科演說家」計劃。計劃期望學生能以英語朗讀配合學校主題(堅毅)範疇文章，並於4月進行分級朗讀比賽；

- ◇ 利用校本課後支援津貼舉辦興趣班及體驗活動，拓展學生興趣及拓闊視野；
- ◇ 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- ◇ 課程組開設資優教育項目，由本校教師設計全年課程：

P4	數學資優精進班
P5	數理資優精進班
P6	中數常資優精進班
P3, 5, 6	數學精英班
P4-5	英普資優班
P3-5	English Elite Teams: English STEAMS Journalist Club
P4-6	創科小先鋒訓練班
P5-6	創意機械科技
P1-6	視藝小先鋒訓練班
P5-6	辯論隊訓練班

- ◇ 推薦具資優特質學生參加：利用額外輔導津貼外購之「共創你想-」領袖培訓課程；
- ◇ 提名具資優特質學生參加「香港資優教育學苑(The Hong Kong Academy of Gifted Education)」課程；
- ◇ 利用學習支援津貼(LSG)外購提升專注力小組；
- ◇ 利用學習支援津貼(LSG)外購情緒社交小組；
- ◇ 利用學習支援津貼(LSG)外購讀寫小組；
- ◇ 利用額外輔導津貼外購下學期一個「勇氣小精靈」正向小組支援性情較焦慮的學生；
- ◇ 提供書籍及點讀筆非華語學生加強中文學習；
- ◇ 由教育局校本支援教育心理學家到校20次，為懷疑有特殊學習需要(包括精神健康狀況異常)學生進行評估、與家長、班主任及科任商討支援方案。

第三層次

4 個

- ◇ 開展個別學習計劃(IEP)，並請校本心理學家為負責第三層支援的老師安排會議；

	IEP	人數	組別
P3	1 節	1	1
P5	1 節	2	2
P6	1 節	1	1
合共		5 人	4 組

特殊教育統籌主任
學生輔導教師(SGT)
特殊教育需要支援老師(SENST)
小組輔導老師

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 就個別學生學習及情緒問題召開個案支援會議 (Case conference)，並制定支援方案 ◇ 個別學生輔導個案； ◇ 校本言語治療師按學生能力，安排個別訓練。 	有關科任 校本言語治療師 (ST) 合約支援老師 校本教育心理學家 (EP)
--	--	---	---

有關各支援措施之施行計劃、學生名單、財政預算及評估方法，可見各組別之相關文件。