

順德聯誼總會胡少渠紀念小學



二零二三至二零二四年度周年校務計劃

地址：屯門安定邨第三校舍
網址：<http://w.w.w.wsk.edu.hk>

圖文傳真：26183132
電子郵件信箱：info@wsk.edu.hk

電話：24503833



辦學宗旨

透過「德、智、體、群、美」的均衡發展，讓學生在優良的環境中愉快地完成小學基礎教育，以達成優質教育的使命。

學校教育目標

- ◇ 培養優良的品德及認識待人接物的基本原則。
- ◇ 訓練實用技能與讀寫能力及計算能力。
- ◇ 啟發學生的潛能及培養獨立思維與審美能力。
- ◇ 鍛鍊強健的體魄，堅忍的毅力和耐力。
- ◇ 培育學生公民意識以適應社會。

校訓

校訓：「文、行、忠、信」

在學問進修方面，以「博學於文」及「敏於行」為目標；在修身處世方面，以「忠恕」及「立信」為基本，務求使學生成為品學兼修，身心健全之社會一份子。

順德聯誼總會胡少渠紀念小學

周年校務計劃書

二零二三/二零二四年度

目錄

| 關注事項(按優先次序排列) | 頁數 |
|-----------------------------------|-----|
| 1. 優化學與教，推行校本 STEAMS 教育，提升學生學習效能。 | 2-3 |
| 2. 增加學生學習機會，豐富學生學習經歷。 | 4 |
| 3. 培養學生堅毅樂觀勤勞正向價值觀。 | 5-6 |
| 附件 1：全方位學習津貼 運用計劃 | |
| 附件 2：2023-24 姊妹學校交流計劃 | |
| 附件 3：校本課後學習及支援計劃 | |
| 附件 4：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施計劃書 | |
| 附件 5：「加強支援非華語學生的中文學與教」額外撥款計劃 | |

1. 關注事項：優化學與教，推行校本 STEAMS 教育，提升學生學習效能。

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|----------------|--|----------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. 學生認識校本STEAMS教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦跨學科創科體藝活動 ● 透過各科各級的共備會，設計跨學科的 STEAMS 教學活動及課業，有機建構校本的 STEAMS 教育課程 ● 提升校舍硬件及軟件設備，以配合STEAMS教育的需要 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%的P. 1-P. 6學生參加一次創科體藝學習活動。 ● 各科各級最少商討 1個 跨學科的 STEAMS教學活動及課業 ● 本年度完成107室改建為多元活動室的工程，並添置相關軟硬配套 | 統計 工程監督 | 課程副校 課程發展及創 科組 活動組 | \$40,000 / \$100,000 |
| 2. 學生在課業內加入運用視藝及體育教育知識元素 <ul style="list-style-type: none"> ● 被查閱的學生在課業內熟悉運用創科教育知識外，亦能加入視藝及體育教育知識。 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過收取期末課業評閱記錄表，檢視視藝、音樂及體育科課業設計，全年最少各有一個學習項目與 STEM 融合。 | 統計 | 教務組長 課程副校長 科主任 | / |
| 3. 學生能利用電子平台於交流體驗計劃，與結盟的姊妹學校進行學習交流活動，加強彼此溝通。從而擴闊學生的世界觀，並擴闊學生的視野及眼界。學生能在廣州交流體驗計劃上，透過參觀與創科元素有關的景點，從而增加對創科教育的認識。 | 全年 | 90%或以上學生能利用電子平台於廣州交流體驗計劃進行學校交流。 | 觀察及統計 | 管理及組織 助理校長 文教組 | \$600 |
| 4. 圖書館推動閱讀教育計劃配合 STEAMS 發展。 <ul style="list-style-type: none"> ● 增購有關 STEM 及運動類實體圖書。 ● 配合 2024 年奧運會，舉辦有關的閱讀活動。 | 全學年 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認識校本 STEAMS 教育 ● 2.70%學生認同閱讀有關 STEM 及運動類圖書後，有助學習有關知識 | 問卷調查 | 圖書館主任 及相關老師 | \$9,000 |

2. 關注事項：增加學生學習機會，豐富學生學習經歷。

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----|--|---|--------------------|-----------------|
| <p>1. 學校積極推展創科體藝活動、全方位學習活動、本地及海外的交流活動，為學生提供豐富的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同的平台或活動讓學生發揮所長，分享學生的學習成果 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%的P. 1-P. 6學生最少參加一次校內的創科體藝學習活動 ● 90%的P. 1-P. 6學生最少參加一次校外的創科體藝學習活動 ● 70%的P. 1-P. 6學生最少在一個平台或活動中分享學習成果 | <p>統計 Padlet輸出的PDF檔 G. F. 呈交的作品</p> | 課程副校 課程發展及創科組 | 60, 000 |
| <p>2. 通過參加國內交流體驗學習德育、公民及國民教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同的學習經歷加強對國家觀念、民族感情、國民份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，學生能成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。 ● 學生能透過不同的學習經歷學習德育、公民及國民教育，能夠培養正確的價值觀和態度；能在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。 | 全年 | 80%或以上的學生能透過5種或以上的學習經歷學習德育、公民及國民教育。 | 觀察及統計 | 管理及組織 助校 文教組 | \$110000 |
| <p>3. 積極與中學聯繫並開展學習及體驗活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科組與各中學舉行不同的聯繫活動。 | 全年 | 80%五、六年級學生曾透過不同的學習經歷，初步認識中學校園生活。 | 統計參與人次 | 教務主任 科主任 | \$12000 (交通) |
| 4. 舉辦多元化的校內大型活動。 | 全年 | 95%學生能參與各科組組辦大型活動。 | 統計 | 活動組組長 | / |
| <p>5. 圖書館安排參觀活動，累積學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合六年級常識課程，安排學生參觀基本法圖書館。 | 下學期 | 70%學生認同參與學校安排的參觀活動後，能累積學習經歷 | 問卷調查 | 圖書館主任 及相關老師 | \$4000 (交通) |

3. 關注事項：培養學生勤勞堅毅樂觀正向價值觀。

| 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-----|--|---------------|--------------------|----------------------|
| 1. 學生認識正向價值觀：勤勞 <ul style="list-style-type: none"> ● 在各科課程加入相關的價值觀教育元素：教育局 10 個首要項目及 2 個校本項目（在進度表內註明該項目） ● 利用 English Speaking Day、普通話日、普播室的主題/活動，帶出正向價值觀：勤勞 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科最少加入 1 次勤勞此元素於課程中 ● 80% 的學生透過 English Speaking Day、普通話日、普播室的主題/活動認識正向價值觀：勤勞 | 統計 進度表 | 課程副校 各科老師 | \$3,000 |
| 2. 舉行壁報設計比賽 <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初舉行壁報設計比賽，並以「勤勞」為其中一個評審項目。 ● 訂製禮物予得獎班別，禮物 ☆ 包含勤勞元素。。 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 班別參與本年度壁報設計比賽主題為「勤勞」，培養學生正向價值觀。 | 統計 | 教務組長 | \$1000 |
| 3. 學生透過「我的行動承諾計劃」懂得定下目標，堅持 <u>勤勞</u> 、守法的正確價值觀，並於日常生活中實踐善行。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 80% 或以上同學生參與「我的行動承諾計劃」中舉行的活動。 | 觀察及統計 | 管理及組織 助校 文教組 | \$3000 |
| 4. 圖書館增購有關正向價值觀(勤勞)的圖書 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館舉辦「故事姨姨」活動，透過「故事姨姨」活動，讓學生從故事認識到正向的價值觀 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同透過閱讀正向價值觀(勤勞)的圖書，明白勤勞的重要性。 ● 80% 初小學生表示明白故事裡正向價值觀的信息 | 問卷調查 統計 | 圖書館主任 家長義工 | \$3,000 \$800 |

| | | | | | |
|---|----|--|-------|-----|---------|
| <p>5. 組織輔導活動引導學生認同勤勞的價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過在成長課每月學習一句自我激勵「我選擇快樂好心情學習金句」,在課室朗讀及背誦,鼓勵學生以勤勞作為自我價值; ● 透過視藝創作活動,推廣勤勞的價值觀(11月至12月); ● 透過短片,說明如何在生活中實踐勤勞這價值概念(上下學期各一次)。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有70%或以上學生認同能透過活動提醒自己保持勤勞的學習習慣。 | 觀察及統計 | 輔導組 | \$1000 |
| <p>6. 為課室添置小掃把,並在課室內張貼宣揚勤勞的價值觀,鼓勵學生主動清潔課室,培養學生勤勞的正向價值觀。</p> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能懂得勤勞的價值觀 | 統計 | 資源組 | \$3,000 |

周年校務計劃書附件

附件 1：全方位學習津貼 運用計劃

附件 2：2023-24 姊妹學校交流計劃

附件 3：校本課後學習及支援計劃

附件 4：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施計劃書

附件 5：「加強支援非華語學生的中文學與教」額外撥款計劃

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
全方位學習津貼 運用計劃
2023-24學年

附件一

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 學校必須填寫此部分 | | | | | | | 學校可按需要決定是否填寫此部分 | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|-------|------------|-------------|-------------|--|--------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|--------------|
| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 監察 / 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組 / 教師 |
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 例子 | 職業體驗活動 | 2022年11月 | 中一至中三 | 200 | \$20,000.00 | \$100.00 | | | | | | | | | |
| 1 | 舉行STEM DAY活動 | 全學年 | 1-6年級 | 700 | \$80,000.00 | \$114.29 | 籍各項創科活動，提升學生運用資訊科技的能力。 | 跨學科(STEM) | | | ✓ | | | | 課程組 |
| 2 | 舉辦中國文化日 | 2024年1月 | 1-6年級 | 700 | \$20,000.00 | \$28.57 | 各科組以特別主題舉辦不同學習活動，從中認識中國文化。 | 德育、公民及國民教育 | | | ✓ | | | | 課程組 |
| 3 | 舉行校內體藝比賽 | 全學年 | 1-6年級 | 700 | \$20,000.00 | \$28.57 | 籍才藝課培訓課校慶舉辦各項比賽，得獎作品會制成紀念品，展示學生才能。 | 體育 | | | ✓ | ✓ | | | 活動組 |
| 4 | 舉行校內學術比賽 | 全學年 | 1-6年級 | 700 | \$10,000.00 | \$14.29 | 籍舉辦各項比賽，提升學生學習興趣。 | 跨學科(其他) | | | ✓ | ✓ | | | 活動組 |
| 5 | 參加各項運動比賽費用、運動員註冊費及各學術團體會員費用 | 全學年 | 1-6年級 | 700 | \$36,000.00 | \$51.43 | 籍參加比賽增加同學的學習興趣，培養良好團體及體育精神。 | 體育 | | | | ✓ | | | 體育組 |
| 6 | 舉行旅行日 | 2023年11月 | 1-6年級 | 700 | \$35,000.00 | \$50.00 | 資助學生交通費提供學生跳出課室學習的機會，豐富學生的學習經驗。 | 跨學科(其他) | | | ✓ | | | | 活動組 |
| 7 | 舉行運動日 | 2024年2月 | 3-6年級 | 550 | \$20,000.00 | \$36.36 | 資助學生交通費及活動支出，籍參加比賽增加同學的學習興趣，培養良好團體及體育精神。 | 體育 | | | | ✓ | | | 活動組 |
| 8 | 全方位學習活動 | 2024年1月 | 1-6年級 | 700 | \$25,000.00 | \$35.71 | 為各級安排了不同的全方位學習活動資助學生入場費及車費，為學生提供一個課堂以外的學習機會，以提高學生的思考、觀察、分析及組織能力。 | 跨學科(其他) | | | ✓ | ✓ | | | 常識科/ 跨學科 |
| 9 | 節目主題活動 | 全學年 | 1-6年級 | 700 | \$40,000.00 | \$57.14 | 於校內舉行各項節目主題活動及校園佈置，豐富學生學習經驗。 | 德育、公民及國民教育 | | | ✓ | | | | 跨學科/ 課程組 |
| 10 | 網上課外學習平台 | 全學年 | 1-6年級 | 705 | \$50,000.00 | \$70.92 | 透過網上學習平台，提昇學生自主學習的興趣。 | 跨學科(其他) | | | ✓ | | | | 課程組 |
| 11 | 資助學生參加香港學校音樂朗誦協會舉辦的朗誦節及音樂節比賽 | 2023年9月至10月 | 1-6年級 | 200 | \$30,000.00 | \$150.00 | 鼓勵同學積極參加校外比賽，讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習興趣。 | 藝術(其他) | | | | ✓ | | | 音樂組 |
| 12 | 資助學生參加公開及校際學術比賽費用 | 全學年 | 1-6年級 | 100 | \$20,000.00 | \$200.00 | 豐富學生的學習經歷。讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習興趣。 | 跨學科(其他) | | | | ✓ | | | 活動組 |
| 13 | 探訪活動 | 2023年12月 | 5-6年級 | 250 | \$5,000.00 | \$20.00 | 安排五六年級全體同學進行探訪活動的交通費令學生從服務中學習 | 德育、公民及國民教育 | | | ✓ | ✓ | | ✓ | 輔導組 |
| 14 | 專題寫作培訓課程 | 全學年 | 1-6年級 | 705 | \$40,000.00 | \$56.74 | 結果學生專題寫作作品，印製學生文集，籍出版學生作品鼓勵學生寫作，同學間可互相學習。 | 中文 | | | ✓ | | | | 中文組 |
| 15 | 全方位體育訓練課程 | 全學年 | 1-6年級 | 705 | \$50,000.00 | \$70.92 | 籍改善學生各項運動技能，添置合適設備，讓學生可在合適的學習環境下培訓。 | 體育 | | | ✓ | ✓ | | | 體育組 |
| 16 | 創意機械人課程 | 全學年 | 5-6年級 | 20 | \$25,000.00 | \$1,250.00 | 透過創意機械人課程及參加FLL比賽，提升學生運用資訊科技及數理邏輯的能力。 | 跨學科(STEM) | | | ✓ | | ✓ | | 資訊組 |
| 17 | 英語話劇組 | 全學年 | 1-6年級 | 20 | \$10,000.00 | \$500.00 | 資助英語話劇班導師費及服裝費及比賽費用讓學生有表演的機會，提升學生的英語溝通能力。 | 英文 | | | ✓ | | | | 英文組 |
| 18 | 英語精英組課程 | 全學年 | 3-5年級 | 30 | \$3,500.00 | \$116.67 | 挑選英語能力較佳的學生進行課後小組活動，出版英文刊物及協助英文科主題活動，提升學生的寫作及說話能力。 | 英文 | | | ✓ | | ✓ | | 英文組 |

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 監察 / 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組 / 教師 |
|-------------------|---|---------------|-------|--------|--------------|-------------|--|------------------------|-----------|--------------------------------|-------|------|------|----------|-----------|
| | | | 級別 | 預計參與人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 校內及校外數學比賽 | 2023年6月 | 1-6年級 | 80 | \$7,000.00 | \$87.50 | 透過數學科校內比賽，豐富學生的學習經歷，提升學生學習興趣。 | 數學 | | ✓ | | ✓ | | | 數學組 |
| 20 | 中樂團訓練課程 | 全學年 | 1-6年級 | 50 | \$40,000.00 | \$800.00 | 資助中樂團導師費及訂定獎勵計劃，鼓勵同學學習中國樂器。 | 藝術(音樂) | | ✓ | | ✓ | | | 音樂組 |
| 21 | 升旗隊 | 全學年 | 1-6年級 | 10 | \$3,000.00 | \$300.00 | 籍學校的升旗禮，讓學生增強對國民身分的認同。 | 德育、公民及國民教育 | | | ✓ | | | | 輔導組/文教組 |
| 22 | 全方位藝術書法課程 | 全學年 | 1年級 | 30 | \$10,000.00 | \$333.33 | 挑選有潛質同學加強訓練。 | 藝術(其他) | | ✓ | | ✓ | | | 輔導組/文教組 |
| 23 | 電腦小先鋒訓練課程 | 全學年 | 4-6年級 | 20 | \$15,000.00 | \$750.00 | 電腦小先鋒訓練班學習不同資訊科技，參加校外網上比賽或活動，擴闊資訊科技視野。 | 跨學科(STEM) | | ✓ | | | | | 電腦組 |
| 24 | 小司儀才藝訓練班 | 全學年 | 2-6年級 | 20 | \$100,000.00 | \$5,000.00 | 挑選具潛質的同學作培訓，於學校活動擔任司儀，提升學生的說話能力及增強自信心。 | 跨學科(其他) | | ✓ | | | | | 活動組 |
| 25 | 校園電視台視訊製作課程 | 全學年 | 4-6年級 | 20 | \$100,000.00 | \$5,000.00 | 挑選具潛質的同學作培訓，利用校園電視台設備製作節目，提升學生的資訊科技能力。 | 跨學科(STEM) | | ✓ | | | | | STEAM組 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.1項預算總計 | | | | 9,115 | \$794,500.00 | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動： 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 例子 | 大灣區智慧城市探索之旅 | 2023年4月10-12日 | 中四至中五 | 88 | \$100,000.00 | \$1,136.36 | | | | | | | | | |
| 1 | 創意機械人境外邀請賽香港代表)透過創意機械人課程及比賽，提升學生運用資訊科技及數碼邏輯的能力。 | 比賽日期 | 4-6年級 | 10 | \$30,000.00 | \$3,000.00 | | | | ✓ | | | | | |
| 2 | 境外交流團 | 2024年4月 | 4-6年級 | 20 | \$70,000.00 | \$3,500.00 | | | | ✓ | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.2項預算總計 | | | | 30 | \$100,000.00 | | | | | | | | | | |
| 第1項預算總計 | | | | 9,145 | \$894,500.00 | | | | | | | | | | |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|-------------------|----------|------------|--------------|
| 例子 | STEM學習套件 | STEM興趣小組活動 | \$50,000.00 |
| 1 | STEM學習套件 | stem學習活動 | \$30,000.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第2項預算總開支 | | | \$30,000.00 |
| 第1及第2項預算總開支 | | | \$924,500.00 |

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

| | |
|-----------------|------|
| 全校學生人數： | 700 |
| 預期受惠學生人數： | 700 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|-------------|-------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 章樹菁主任 |
| 職位： | 活動主任 |

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項· 或自行填寫) | 監察 / 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號·可選擇多於一項) | | | | | 負責科組 / 教師 |
|-----|---|-------|----|------------|--------------|--------------------|---------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|--------------|
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動·提升學習效能·或按學生的興趣和能力·組織多元化全方位學習活動·發展學生潛能·建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |

2023-2024 學年

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠紀念小學

姊妹學校名稱： 容桂總商會高黎小學

本校擬於計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 監察／評估 | 津貼分配 |
|------|--|---|--|---|
| 1. | <p>(1) <u>項目名稱</u>： 廣州順德教育交流體驗計劃</p> <p>(2) <u>參與對象</u>： 六年級學生</p> <p>(3) <u>預計日期</u>： 12月19日至12月21日</p> <p>(4) <u>計劃內容</u>：(以下是預計的行程)</p> <p>第一天 乘搭旅遊巴士前往深圳灣過關，轉乘搭旅遊巴士前往深圳灣過關，再乘旅遊巴士前往<u>深圳南山區安全教育體驗館</u>參觀，並於佛山午餐。午餐後，參觀<u>佛山祖廟</u>、<u>順峰山公園</u>及<u>青雲塔</u>。晚餐後，入住順德四星級酒店，準備交流活動的事宜。</p> <p>第二天 上午前往<u>容桂總商會高黎小學</u>，進行交流學習活動。午餐後，參觀<u>南國絲都絲綢博物館</u>及<u>順德博物館</u>。最後回酒店休息及整理。</p> <p>第三天 上午前往<u>廣州市航空航太科技創新研究院</u>，之後於研究院內用簡易午餐。午餐後回程，約下午六時半返抵屯門並在本校正門解散</p> | <p>學生能：</p> <p>(1) 加深對廣州順德的經濟及創科的發展、人民生活狀況，從而擴闊視野。</p> <p>(2) 加深了解廣州順德學生的學習生活，藉此反思自己的學習模式及生活態度。</p> <p>(3) 加深對國內科技的發展。</p> <p>(4) 加深認識廣州順德的歷史背景，追古溯源，從而增廣見聞。</p> <p>(5) 將香港的文化推廣，成為香港小小文化大使。</p> <p>(6) 促進姊妹學校之間的交流</p> | <p>學生完成交流後：</p> <p>(1) 需完成一份學習報告</p> <p>(2) 填寫學生問卷</p> | <p>(1) 學生三天旅費的支出： 學校每學生支助1000元。 預計學生100人參加。 <u>費用1000元×132=132000元</u></p> <p>(2) 老師三天旅費的支出： 每老師旅費1360元。 預計老師19人。 <u>費用：1360元×19=25840元</u></p> <p>(3) 總支出： 132000元+25840元 =157840元</p> |

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
2023-2024 學年校本課後學習及支援計劃-摘星計劃

(一)計劃目標：

- 1)協助在學校體系內家庭支援較弱的學生，如領取綜合保障援助、書津家庭的學生得到適切的支援服務，從而提升他們在學業、個人成長、及個人潛能的發展效能。
- 2)補足是項計劃下「區本計劃」支援上述學生提供之服務。
- 3)讓學生透過多元化參與機會，在成長的歷程中得到較全面及平等的發展機會。

(二) 計劃對象：本校領取綜援及書簿津貼家庭、其他校方認可合符資格或有其他特殊需要家庭的學生。

(三) 計劃服務範疇：

(A) 學習輔導小組

- 目的：1) 發展學生的積極學習能力，建立正面的學習習慣；
2) 照顧學生個別差異，提升學習信心和技巧；
3) 補足現有「區本計劃」學習支援服務，以便加強照顧有需要之學生。

詳情：區本計劃及校本計劃全年共上課 111 天。

由於現時「區本計劃」獲教育局批核由香港中華基督教青年會屯門會所提供的功課輔導服務，將提供全學年 72 天課後功課輔導服務。

本計劃將按採購程序，以口頭報價模式，邀請報價，

由中標機構提供餘下（111 天-72 天 = 39 天）課後功課輔導服務。

日期：2023 年 10 月 3 日(二) 起至 2024 年 6 月 7 日(五) 全年共上課 111 天
(其中 39 天之服務)

時間：逢星期一、二、四、五（放學後下午 2:45 至 4:15）

地點：本校課室(每次 6 組)

服務日數：39 天(現有「區本計劃」學習輔導小組 全學年上課 72 天)

服務級別：一至六年級

服務人數：每次/天上課共 10 位導師上課 共約 60 名學生

預計支出：\$ 79852.

(四) 財政預算：

| 支出項目 | 支出 |
|---|-------------|
| A. 學習輔導小組另購服務：按節收費費用： | \$ 68445.00 |
| 1) 導師費每位 \$195/小時 每次/天共 6 位導師上課 (\$195 x 1.5 小時 x 6 位導師 x 39 天) | |
| 2) 統籌 1 名 每上課天協助統籌各班出席及維持秩序 (\$195 x 1.5 小時 x 39 天) | \$11407.50 |
| 總計： | \$ 79852.00 |

經費來源：由教育局 2023-2024 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼支出

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2023/2024 學年計劃書)

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

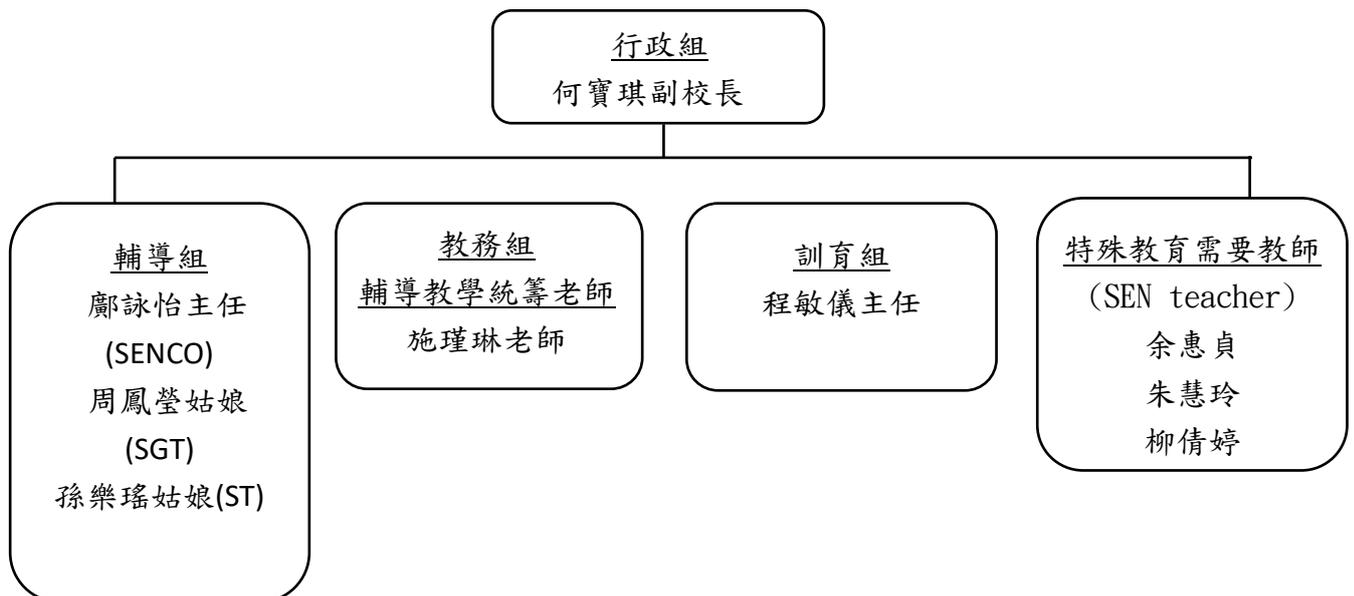
II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 校本言語治療行政經常津貼
- 統籌學校校本言語治療行政經常津貼
- 額外輔導津貼
- 校本課後支援津貼
- 加強非華語學生的中文學與教津貼

III. 支援措施及資源運用方式

- 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括校內及校外專業人員：特殊教育需要統籌主任、教務組輔導教學統籌老師、課程發展主任、輔導主任、學生輔導教師、訓育主任、各學科教師、班主任、考試統籌主任和教育心理學家等。
- 本校學生支援組之組成及成員名單：



●各組工作範疇:

| 模式 層次 | 服務對象 | 支援措施及方式 | 負責組別/老師 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------|--|------------------------------|------|-----|----|------|----|----|----|------|------|--|--|--|----|----|--|------|------|--|--|---|----|--|--|--|-----|-----|---|---|
| 第一層 | 所有學生 (即 100% 的學生) | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ◇ 各科課業設計含分深淺程度設計,以照顧差異； ◇ 設班級科目進步獎,以鼓勵及提升中下程度學生學習動機； ◇ 為不同級別的家長舉行座談會、家長講座,讓家長認識支援子女的技巧及提升對精神健康的意識； ◇ 班級經營成長課,教導學生如何訂立目標,並定期檢視進展； ◇ 利用額外輔導津貼外購各級特別主題成長課程及生涯規課,提升學生在不同成長能力(執行、社交及情緒等)及從中強化促進具特殊學習需要學生的相關技巧； ◇ 透過各科組以不同層面計劃推動學生拓展正向價值觀(勤勞、正面聯繫)； ◇ 為教師提供有關了解兒童期精神狀況的培訓及推動正向班級經營氛圍,以便協助及早識別較具需要支援的學生及促進學生精神健康； ◇ 合約支援老師及教學助理入班支援有特殊教育需要學生(P1-3) <table border="1" data-bbox="579 1140 1187 1529" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>中文</th> <th>英文</th> <th>數學</th> <th>班主任課</th> <th>小息</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P2</td> <td>12 節</td> <td>12 節</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td></td> <td>12 節</td> <td>12 節</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>P5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4 節</td> <td>4 節</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科加入「第二語言架構」支援非華語學生。 ◇ 校本言語治療師與三年級及六年級中文科任協作,進行小組討論說話練習。 ◇ 透過八月份支援會議,讓班主任及科任預早知道學生個別需要,從而及早商議整定初步支援措施,並適時檢討及修訂有關措施。 ◇ 收集及整理各科任在課堂內的調適,並透過學習支援摘要讓家長了解及協助學生。 ◇ 邀請校本教育心理學家為小一家長舉辦讀寫工作坊。 | | 中文 | 英文 | 數學 | 班主任課 | 小息 | 人數 | P2 | 12 節 | 12 節 | | | | 16 | P3 | | 12 節 | 12 節 | | | 6 | P5 | | | | 4 節 | 4 節 | 1 | <p>課程發展主任 特殊教育統籌主任 學生輔導教師 (SGT) 特殊教育支援老師 (SENST) 合約支援老師 有關科任 合約教學助理 校本教育心理學家 (EP)</p> |
| | 中文 | 英文 | 數學 | 班主任課 | 小息 | 人數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | 12 節 | 12 節 | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | | 12 節 | 12 節 | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | | | | 4 節 | 4 節 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第二層 A | 在學校各個班級實施分組教 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 由 3 位特殊教育支援老師 (SENST)、小組輔導老師及課後輔導科任老師透過小組支援學生 ◇ 全年度安排小組輔導教學計劃(抽離小組)/課後 | <p>特殊教育統籌主任 合約支援老師(半</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

學

支援小組，為有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生提供支援如下(每週節數)：

| | 中文 | 英文 | 數學 | 人數 |
|----|------|-----|-----|----|
| P4 | | 8 節 | | 7 |
| P5 | 11 節 | 8 節 | | 11 |
| P6 | 11 節 | 8 節 | 8 節 | 10 |
| | 2 組 | 3 組 | 1 組 | 28 |

- ◇ 小組輔導教學計劃透過「默書達人」計劃及「數學超人」計劃鼓勵學生自我比較，以追求進步為目標。
- ◇ 提供識多一點點中文識字(P.1)及句子(P.2)、開心學英語(P.3)小組予有特殊學習困難及小一識別老師提名之學生；
- ◇ 跟進小一識別及早支援計劃情況；
- ◇ 設立「英文大哥哥大姐姐」、「中文小老師」計劃，協助一二年級有需要學生進一步訓練；
- ◇ 利用校本課後支援津貼舉辦課後功輔班「摘星計劃」，支援學生處理家課；
- ◇ 透過「加強言語治療服務」，學校聘任言語治療師為有言語障礙的學生提供每週三日的評估及小組/個別言語治療/訓練。另外，訓練大哥哥大姐姐協助初小語障學生，加強訓練。
- ◇ 與圖書館組合作，推薦高小輕微言語障礙學生，接受訓練，並向初小學生說故事。
- ◇ 跟據專家評估報告及徵得家長同意，為有需要的特殊學習困難學生(SpLD)提供考試調適及豁免計算默書分數入成績表的安排。
- ◇ 提供課後/課內小組予非華語學生，加強中文培訓。

職及全職)
 學生輔導教師 (SGT)
 特殊教育支援老師 (SENST)
 小組輔導老師
 合約教學助理
 副校長(課程及創科)
 教務主任
 校本教育心理學家 (EP)

第二層 B

在學校各級實施分組教學

- ◇ 安排課後輔導班，增強成績稍遜同學的學習動機和興趣；有需要而未能進入加輔計劃之學生亦會加入相關小組；本年度合共開設 6 組：

| | 中文 | 英文 | 人數 |
|----|----|-----|----|
| P1 | | 1 組 | 10 |
| P2 | | 2 組 | 20 |
| P3 | | 1 組 | 10 |
| P4 | | 1 組 | 10 |
| | | 5 組 | 50 |

過往三年「喜學 Buddies」計劃能正面鼓勵學生積極參與輔導課堂，提升學習成效，本年度會改為常規化。此外，本年度新增「小小創科演說家」計劃。計劃期望學生能以英語朗讀創科範疇文章，並於 4 月進行分級朗讀比

教務主任
 特殊教育統籌主任
 學生輔導教師 (SGT)
 輔導教學統籌老師
 輔導科任老師

| | | <p>賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用校本課後支援津貼舉辦興趣班及體驗活動，拓展學生興趣及拓闊視野； ◇ 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ◇ 課程組開設 P6 中數常資優精進班及 P4-5 英普資優班，由本校教師設計全年課程； ◇ 英文組開設 P3 -P5 English Elite Teams: STEM 及 Journalist Club，由外籍教師設計全年課程； ◇ 數學組開設 P5 數理精英班，由本校教師設計全年課程； ◇ 推薦具資優特質學生參加:利用額外輔導津貼外購之「共創你想-」領袖培訓課程」； ◇ 提名具資優特質學生參加「香港資優教育學苑 (The Hong Kong Academy of Gifted Education)」課程； ◇ 利用學習支援津貼(LSG)外購提升專注力小組； ◇ 利用學習支援津貼(LSG)外購情緒社交小組； ◇ 利用學習支援津貼(LSG)外購情緒讀寫小組； ◇ 利用額外輔導津貼外購下學期一個「勇氣小精靈」正向小組支援性情較焦慮的學生； ◇ 上學期提供閱讀光碟及書籍予有特殊學習需要學生家長以鼓勵親子伴讀； ◇ 由教育局校本支援教育心理學家到校 20 次，為懷疑有特殊學習需要(包括精神健康狀況異常)學生進行評估、與家長、班主任及科任商討支援方案。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|---|-----|-----|----|----|----|-----|---|---|----|-----|---|---|----|-----|---|---|----|--|-----|-----|--|
| 第三層次 | 6 個 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 開展個別學習計劃(IEP)，並為透請校本心理學家為負責第三層支援的老師舉辦有關工作坊； <table border="1" data-bbox="683 1563 1077 1861" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>IEP</th> <th>人數</th> <th>組別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P4</td> <td>1 節</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>P5</td> <td>1 節</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>P6</td> <td>1 節</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>合共</td> <td></td> <td>5 人</td> <td>4 組</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 就個別學生學習及情緒問題召開個案支援會議 (Case conference)，並制定支援方案； ◇ 個別學生輔導個案。 | | IEP | 人數 | 組別 | P4 | 1 節 | 1 | 1 | P5 | 1 節 | 1 | 1 | P6 | 1 節 | 3 | 3 | 合共 | | 5 人 | 4 組 | <p>特殊教育統籌主任 合約支援老師(半職及全職) 學生輔導教師 (SGT) 特殊教育支援老師 (SENST) 小組輔導老師 合約教學助理 有關科任 校本教育心理學家 (EP)</p> |
| | IEP | 人數 | 組別 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | 1 節 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | 1 節 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P6 | 1 節 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合共 | | 5 人 | 4 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

有關各支援措施之施行計劃、學生名單、財政預算及評估方法，可見各組別之相關文件。

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）
（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

（學校請於**2023年11月30日或之前**提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1至9名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2023/24 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠紀念小學

學校註冊編號： 114766 (6位數SCRN)

學校電話號碼： 24503833

學校傳真號碼： 26183132

總統籌人員姓名： 鄭詠怡

按2023/24學年收生實況調查指定的參照日期（一般為9月中旬）³，本校全校共錄取 3 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第8/2020號，本校在2023/24學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在2023/24學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在2024年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在2023/24學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年9月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取1至5名和6至9名非華語學生的普通小學由2020/21學年起分別獲提供約15萬元和約30萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的2023/24學年額外撥款額（如適用）會於2023年8月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2023/24 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

| 姓名及職位 | 教授中文科的經驗 | 教授非華語學生中文科的經驗 |
|--|--|--|
| 總統籌人員姓名： <u> 鄺詠怡 </u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u> SENCO </u> | <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上 | <input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 |
| 副統籌人員（如有）姓名： <u> 黃永南 </u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u> 輔導組員 </u> | <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上 | <input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 |

請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2023/24 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2023/24 學年：

(a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vi) 其他（請說明）：_____

或

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2023/24 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

| | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|--|---|----|----|----|----|----|----|
| (i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致) | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| (ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (iii) 新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (iv)及(v)只供設有以普通話教授中文(普教中)班別／組別的學校填寫 | | | | | | | |
| (iv) 就讀普教中班別／組別的非華語學生人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (v) 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | | | | | |

請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

| | |
|------|---|
| (i) | <input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ |
| (ii) | <input type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ |

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 **A** 156,691 元⁴，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用） **B** 122,354 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2022/23 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

| 校本支援措施 | | 運用 額外撥款 | 整合 其他資源 ⁶ | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| (a) | <input type="checkbox"/> | 聘請額外員工 ⁷ （請於第(7)(a)項提供補充資料） | | |
| | <input type="checkbox"/> | 教學助理 () 名 | 請以小數 表示 (如適用) | |
| | <input type="checkbox"/> | 不同種族的助理 () 名 | | |
| | <input type="checkbox"/> | 教師 () 名 | | |
| (b) | <input checked="" type="checkbox"/> | 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料） | \$2,000 | <input type="checkbox"/> |
| (c) | <input checked="" type="checkbox"/> | 僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料） | | |
| | <input type="checkbox"/> | 翻譯／傳譯服務 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 校外導師／機構舉辦課後中文學習班 | \$178,200 | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | 其他（請說明）：_____ | \$ | <input type="checkbox"/> |
| (d) | <input checked="" type="checkbox"/> | 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料） | \$10,000 | <input type="checkbox"/> |
| (e) | <input type="checkbox"/> | 其他（請說明）：_____ | \$ | <input type="checkbox"/> |
| 運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)] | | | \$198,200 | |
| (請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和) | | | | |

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2023/24 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 80,845 元 $[\mathbf{A}] + [\mathbf{B}] - [\mathbf{C}]$ ，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 51.5 % $[\mathbf{D}] \div [\mathbf{A}] \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額**D**累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2023/24 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

- (6) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| (a) | 本校聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作： | |
| | <input type="checkbox"/> | 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 提供其他支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>1,3,5</u>) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： <u>1</u>) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料) |
| | <input type="checkbox"/> | 其他(請說明：_____) (年級：_____) |

請在適當的方格內加上「√」號

| (b) | <p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 40%; text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table> | <u>教學資源</u> | <u>年級</u> | (i) _____ | _____ | (ii) _____ | _____ |
|-------------|---|-------------|-----------|-----------|-------|------------|-------|
| <u>教學資源</u> | <u>年級</u> | | | | | | |
| (i) _____ | _____ | | | | | | |
| (ii) _____ | _____ | | | | | | |
| (c) | <p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：<u>中國文化日</u> 年級：1-6</p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p style="text-align: right;">年級：_____</p> <p>2. 活動內容：<u>課程內文化分享</u> 1,3,5</p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 年級：1,3,5</p> <p style="text-align: right;">年級：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 1,3,5</p> <p style="text-align: right;">年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) 年級：_____</p> | | | | | | |

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 2023/24 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2024 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2024 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2023/24 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2024 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署： _____

校監姓名： 廖漢輝先生 _____

日期： _____

學校印鑑

請在適當的方格內加上「√」號